

AZIENDA PER UN GIORNO – PARTE 2

Competenze richieste:

Si consiglia la visione dell'attività "azienda per un giorno – parte 1"

Prima di iniziare con la seconda attività, fare un piccolo **ripasso**:

Chiedere alla classe cosa si è fatto nell'attività 1, cosa abbiamo imparato ad usare attraverso la costruzione della pista.

Nel caso gli alunni non dovessero ricordarsi cosa hanno usato (blocchi di istruzioni, funzioni) fare una piccola spiegazione, poiché in questa attività saranno loro a dover scrivere i blocchi di istruzioni e a montare la pista.

Attività 2- Costruzione della pista Roller Coaster Mini rail

Materiale utilizzato per questa attività ["Quercetti Skyrail Roller coaster mini"](#)

Introduzione:

La classe, come per la prima attività, si "trasformerà" in una azienda che costruisce piste per biglie.

Il cliente (il/la mastro/a), soddisfatto del lavoro dell'azienda compiuto per la prima pista, commissiona all'azienda una seconda pista da costruire.

Anche in questa occasione l'azienda si dividerà in gruppi e ogni gruppo avrà il suo compito.

A differenza dell'attività 1 non si partirà subito con la costruzione della pista, ma i gruppi con i propri supervisori dovranno prima progettare come costruire la pista utilizzando i blocchi di istruzioni e le funzioni e solo dopo iniziare la fase di produzione.

Ogni gruppo sarà il gruppo qualità di un altro, ovvero quando i gruppi termineranno di scrivere le istruzioni per i propri pezzi le scambieranno con il gruppo vicino che proveranno a costruire il pezzo utilizzando le istruzioni. In caso di errori il gruppo qualità correggerà le istruzioni e quando avrà terminato la costruzione riconsegnerà al gruppo le istruzioni e **non** il pezzo già assemblato ma smontato cosicché potranno ricostruirlo seguendo le istruzioni e senza intoppi

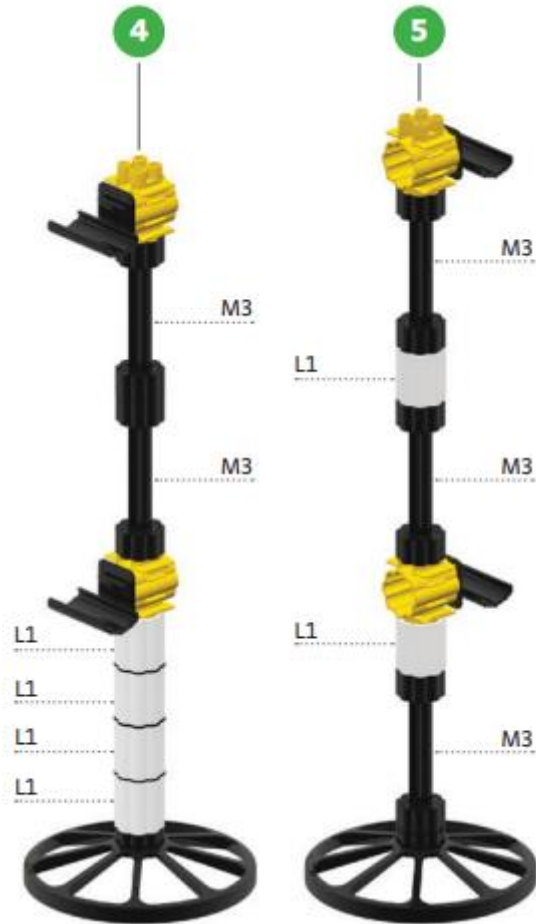
Es. Gruppo1 passa le sue istruzioni a Gruppo2, Gruppo 2 passa le sue istruzioni a Gruppo3, Gruppo3 passa le sue istruzioni Gruppo1....i gruppi cercheranno di costruire i vari pezzi e poi riconsegneranno il tutto al gruppo interessato.

In generale possiamo dividere il reparto produzione in vari gruppi

Gruppo1 -> **tecnici strutturali** per colonne *alte*(sono 2)

il materiale che servirà a loro sarà: base q.tà 2, pilastri bianchi piccoli q.tà 6, pilastro medio nero q.tà 5, connettori neri q.tà 10, connettori gialli q.tà 4, sostegni pista q.tà 4

Al termine della loro attività dovranno ritrovarsi con le due colonne alte



Gruppo2 -> **tecnici strutturali** per colonne *basse* (sono 3)

Il materiale utilizzato da questo gruppo è: basi q.tà 4, pilastri bianchi piccoli q.tà 3, pilastro medio nero q.tà 4, pilastro piccolo nero q.tà 1, connettori neri q.tà 6, connettori gialli q.tà 5

Sostegno pista q.tà 5

Al termine le 3 colonne dovranno risultare così



Gruppo3 -> tecnici di pista

Il materiale che dovranno utilizzare loro è: curve q.tà 12, rettilineo q.tà 20, connettori pista q.tà 30

Invece il gruppo dovrà costruire le curve e i rettilinei e unirli alle colonne terminando la pista, che dovrà essere così



Attività 3 - Progettazione delle istruzioni per il montaggio della pista

Materiale utilizzato per questa attività [“Quercetti Migoga Vortis”](#)

Introduzione al gioco:

In questa terza attività gli alunni non dovranno costruire la pista ma bensì progettare le istruzioni per il montaggio. Dovranno avvalersi delle competenze acquisite dalle attività 1 e 2. La progettazione dovrà essere simile a quella che è stata spiegata dettagliatamente nell'attività 1 (la versione semplificata).

Potrebbe essere che gli alunni progettino in modo più generale ma, l'importante è che usino e comprendano l'uso dei blocchi di istruzioni e funzioni.

Il cliente (maestro/a) soddisfatto dei prodotti dell'azienda decide di comprare un altro gioco e fare una sorpresa a suo figlio facendogli trovare la pista già montata in camera sua. Nella fretta di riordinare la cameretta butta il libretto delle istruzioni del gioco. (utile per il figlio nel caso volesse smontare e ricostruire la pista)

Il cliente si rivolge all'azienda per chiedergli un nuovo libretto di istruzioni.

Quindi proiettare alla lavagna la pista, scegliere uno studente che vada alla lavagna a scrivere le istruzioni suggerite, per alzata di mano, dai compagni. Almeno un compagno dovrà scrivere sul quaderno le istruzioni per le verifiche finali. Verifica delle istruzioni, controllare l'uso di funzioni e blocchi di istruzioni.

Le istruzioni indicate dovrebbero essere in grado di ricostruire la pista

